



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools

МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»



МАЛЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Адаптация первоклассников

25 МАРТА 2022 ГОД





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools

МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»



Адаптация первоклассников



Никонова Е.Б.,
педагог-психолог





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ



Понятие «адаптации»

приспособление к изменениям, к новым условиям школы

Возрастные особенности первоклассников

главное – физическое развитие, часто – переутомление, нравится новый социальный статус, капризность, частая смена настроения

Этапы и периоды адаптации первоклассников

первое посещение, первые уроки, привыкание, коррекция дезадаптации



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ

Факторы адаптации

Школа, готовность к школе, установки ребенка

Показатели успешной адаптации

готовность к школе, тревожность, семья, личность учителя, физическое и психологическое развитие

Проведение диагностики уровня адаптации

В диагностике приняли участие 126 обучающихся 1х классов, 100 родителей и 5 учителей

Выводы

Что показал анализ полученных результатов

Рекомендации

Что делать дальше педагогам, родителям с разноуровневой картиной адаптации первоклассников





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ»

Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению. Длительность периода зависит от многих факторов и в среднем занимает 3-6 месяцев

Период адаптации первоклассников должен стать периодом ПОЗИТИВНЫХ изменений и преобразований





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ПЕРИОД ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Учеников можно разделить на три группы по степени адаптированности к школе

	успешная адаптация	замедленная адаптация	значительные трудности в адаптации
СРОК	2 месяца	3 - 4 месяца	более 4х месяцев
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ	успешное усвоение учебной программы	сложности с усвоением учебной программы	с большим трудом усваивают учебные программы
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ	без особенностей	сложности с принятием обучения, взаимодействием с педагогом и одноклассниками	негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (6-8 лет)



1

Изменения в физическом и психофизиологическом развитии ребенка

2

Изменение социального статуса ребенка, развивается внутренний план действий

3

Меняется ведущая деятельность ребенка, вместо игровой - учебная

4

Развитие новых познавательных потребностей

5

Изменяются полюса и направления интересов детей

6

Школьная ответственность утомляет и тревожит



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ на адаптацию первоклассников



ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕР РЕБЕНКА

ОТНОШЕНИЕ СЕМЬИ К ШКОЛЕ



УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ОБР.ПРОЦЕССА





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ПОКАЗАТЕЛИ успешной адаптации первоклассника



- 1 уровень развития ребенка
- 2 учебная мотивация
- 3 уровень тревожности
- 4 личность учителя
- 5 стиль педагогического общения
- 6 микроклимат в классе
- 7 семейная ситуация



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



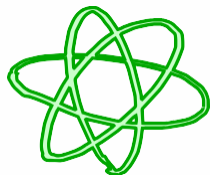
Member of
UNESCO
Associated
Schools



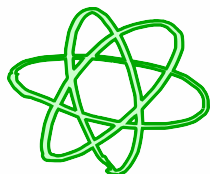
ДИАГНОСТИКА адаптации первоклассников



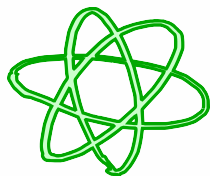
Анкета для учащихся «Определение уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)



Опросник для родителей для оценки уровня тревожности



Методика «Лесенка» для исследования уровня самооценки



Опросник для учителей для оценки уровня тревожности

В психологическом исследовании приняли участие 126 обучающихся 1х классов, 100 родителей и 5 учителей





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

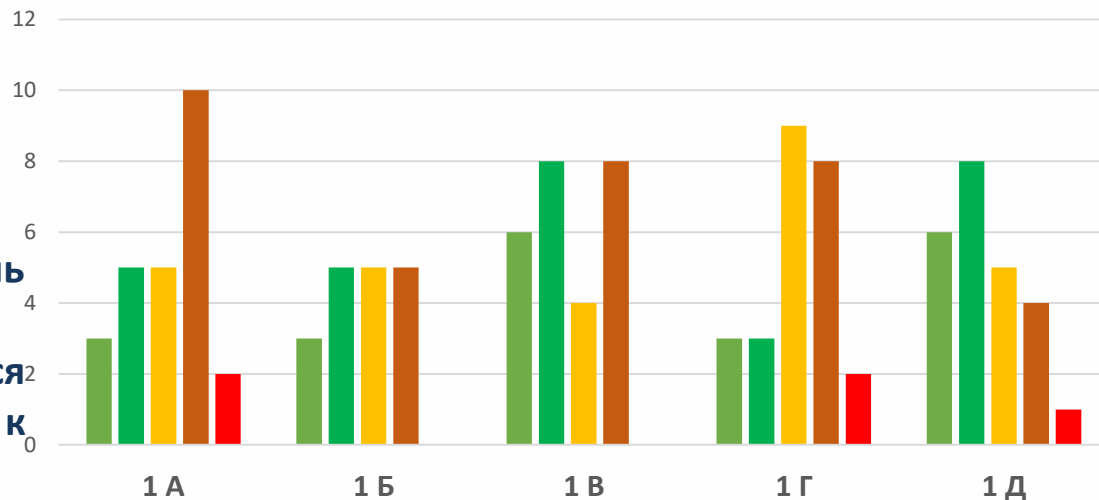
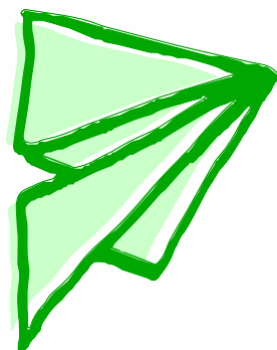


Member of
UNESCO
Associated
Schools



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ первоклассников

- **18%** учеников имеют очень высокую мотивацию к обучению
- У **48%** учеников отмечается достаточно высокий уровень мотивации
- У **30%** учеников наблюдается низкий уровень мотивации к обучению
- **4%** первоклассников – не адаптированы к обучению в школе



- высокий уровень школьной мотивации
- хорошая школьная мотивация
- положительное отношение к школе





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

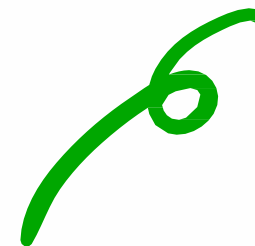
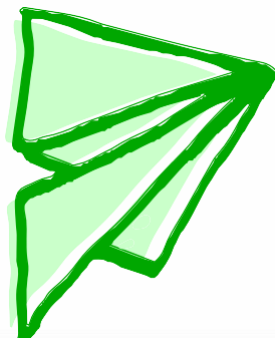
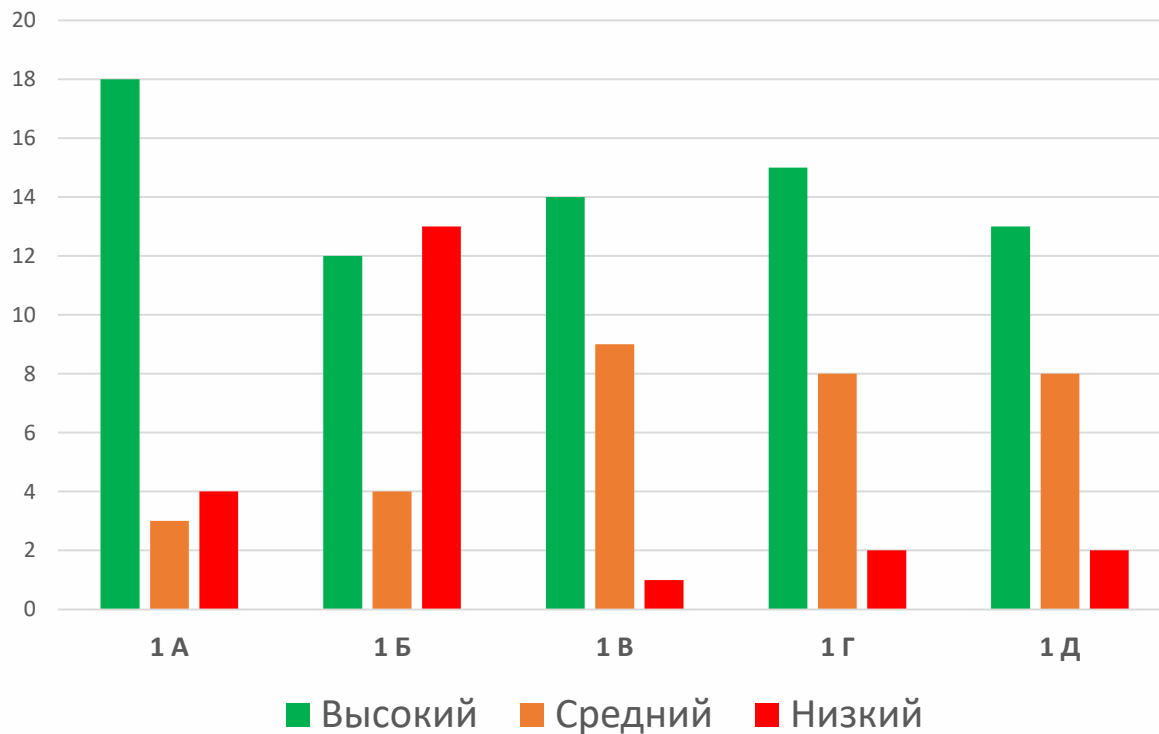


Member of
UNESCO
Associated
Schools



УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ первоклассников

- У **57 %** учеников отмечена высокая самооценка
- **83%** первоклассников имеют высокий и средний уровень самооценки
- У **17%** учеников наблюдается низкая самооценка





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

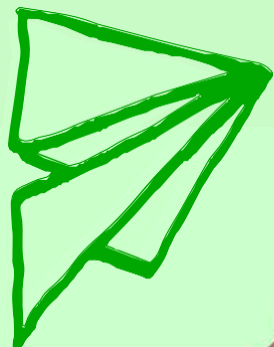


Member of
UNESCO
Associated
Schools



ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ первоклассников

- **Школьная тревожность** - это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности.
- **Школьная тревожность** — это одна из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог. Особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

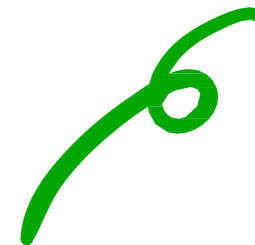
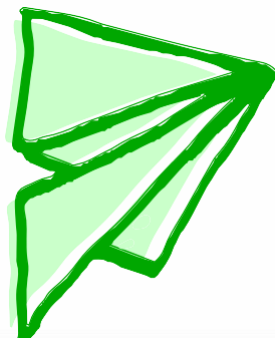
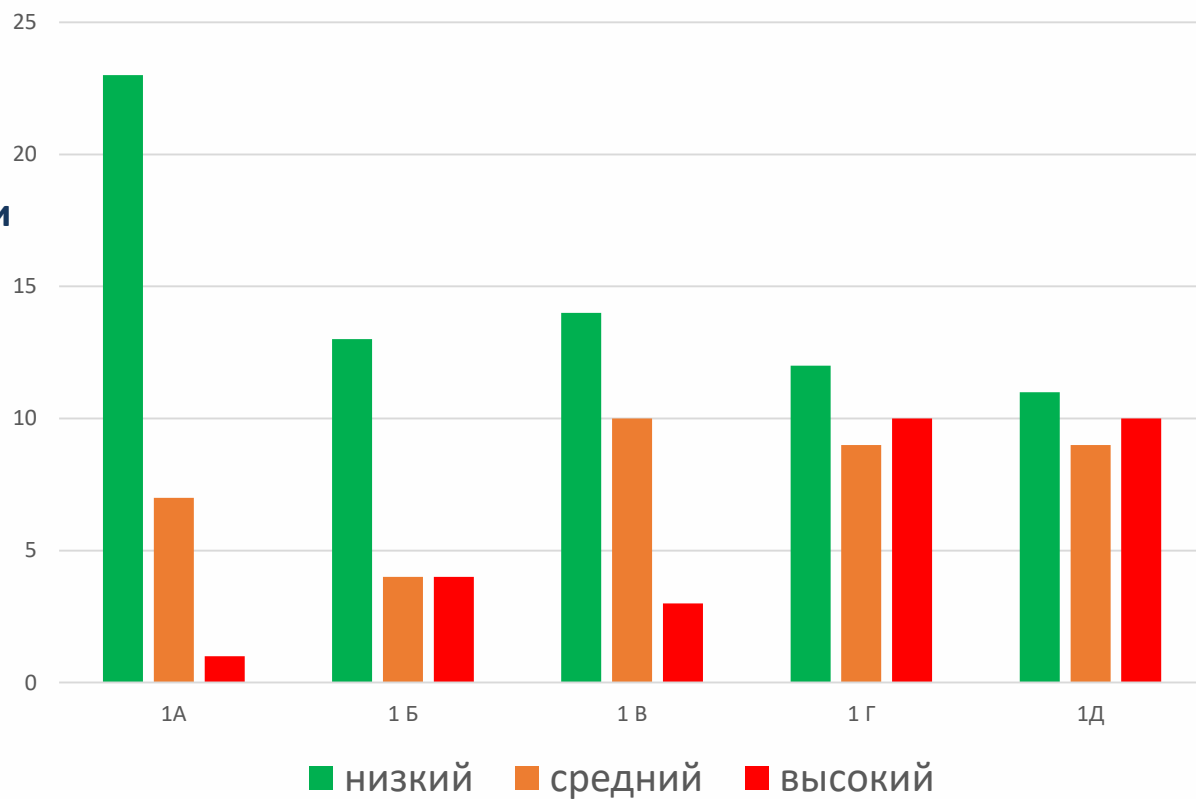


Member of
UNESCO
Associated
Schools



УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ первоклассников

- Большинство учеников (52 %) имеют низкий уровень тревожности
- У 28% первоклассников отмечается средний уровень самооценки
- У 20% учеников наблюдается высокий уровень тревожности





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



ВЫВОДЫ по результатам ДИАГНОСТИКИ



- 1 благополучная социально-психологическая ситуация в классных коллективах
- 2 все учащиеся адаптированы к социальной среде
- 3 в 1 классах созданы благоприятные условия учебно-воспитательного процесса
- 4 в основном учителями учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
- 5 обучающиеся в большинстве своем адаптированы к школе



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



РЕКОМЕНДАЦИИ



1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление отрицательно сказывается на здоровье;
2. Организовать своевременную смену видов деятельности;
3. Отводить больше времени на практические действия, использовать демонстрационный материал;
4. Использовать на уроках специальные упражнения, помогающие детям войти в мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника;
5. Проводить индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности с адаптацией;
6. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учеников;
7. Проводить индивидуальные беседы с родителями учеников, с целью улучшения эмоционального состояния и благополучия в учебной среде.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Member of
UNESCO
Associated
Schools



Адаптация первоклассников



МЕТОДИКИ

ЭКСТРЕСС-ДИАГНОСТИКИ





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

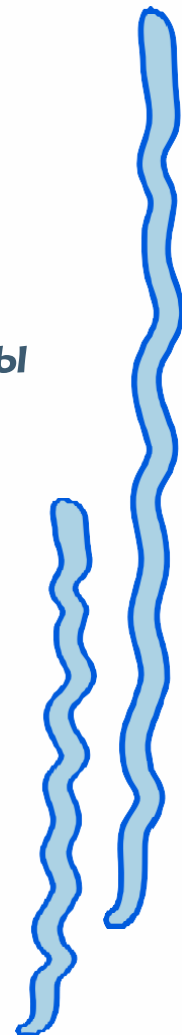


Member of
UNESCO
Associated
Schools



ПРИЗНАКИ трудностей в адаптации

- **усталый, утомлённый внешний вид ребёнка**
- **нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне**
- **стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы**
- **нежелания выполнять домашние задания**
- **негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников**
- **жалобы на события, связанные со школой**
- **беспокойный сон, трудности пробуждения**
- **постоянные жалобы на плохое самочувствие**





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

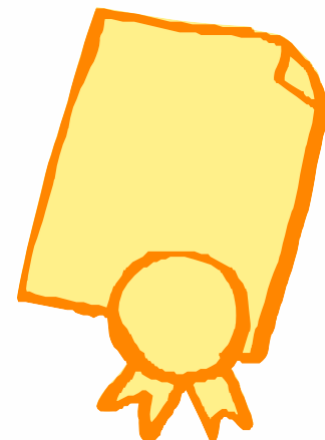


Member of
UNESCO
Associated
Schools



ПРИЗНАКИ успешной адаптации

- ✓ **удовлетворенность ребенка процессом обучения**
- ✓ **ребенок легко справляется с программой**
- ✓ **степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий**
- ✓ **готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому**
- ✓ **удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем**





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



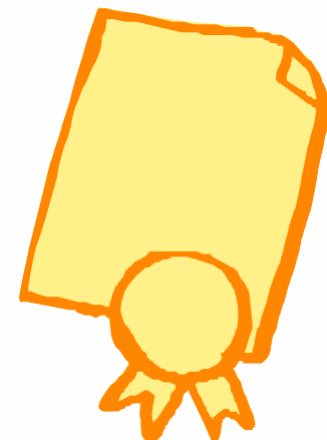
Member of
UNESCO
Associated
Schools



РЕЗУЛЬТАТЫ успешной адаптации

- **первоклассник выполняет требования**
- **первоклассник осознаёт необходимость обучения**
- **первоклассник овладевает способами преодоления своих трудностей, проблем**
- **первоклассник приобрел социальный опыт обучения в первом классе школы, может им поделиться**

**Цель обучения в 1 классе –
развитие учебной самостоятельности,
ответственного поведения, учебная
мотивация не снизилась, появилось свое
место в коллективе класса, позитивные
ожидания на 2 класс**





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

Благодарю за внимание!

*Никонова Е.Б.,
педагог-психолог*

